Открытый урок по русскому языку в 3 классе на тему:

**«Правописание безударных гласных в корне слова».**

**Разработала:** Кузьмина Е.Г., учитель начальных классов МОУ Береговой СОШ.

**Приемы:** фронтальный опрос, самостоятельная работа, комментирование, беседа, взаимопроверка, работа в группах.

**Тип урока:** урок закрепление изученного материала.

**Вид урока:** комбинированный

**Методы урока:** наглядно-индивидуальный, словесно-дедуктивный, репродуктивный, практически-индивидуальный, проблемно-диалогический.

**Оборудование:** карточки со словами, снежинки буквы, тесты.

**ИКТ:** презентация к уроку

**Цели:** отработать умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова; развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь; воспитывать любовь к родному языку.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. (2 мин.)**

 **Приветствие гостей.**

Мы рады приветствовать вас в классе нашем

Возможно, есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко!

Поручено нам вас сегодня встречать,

Начнём же урок, не будем зря время терять.

- Повернитесь ко мне лицом. Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам. Садитесь.

 **Психологический настрой.**

- Поделитесь, пожалуйста, со мной своим настроением (*ребята поднимают эмблемы настроения)*

- А для работы, как вы думаете, какой лучше настрой выбрать?

- Для создания рабочей обстановки, давайте выполним упражнения для восстановления дыхания (*Задуть одну свечу; пять свечей*).

- Давайте создадим хороший эмоциональный настрой: улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи.

**II. Чистописание.(4 мин.)**

- Откройте тетради, запишите число. Но для того, чтобы его записать надо пальчики размять: Упражнение «Колечко», «Замок». Итак – сегодня:

Восьмое  декабря.

Классная работа.

- Какое сейчас время года? (зима)

- Какие зимние явления природы вы знаете? (снегопад, буран, метель, вьюга, и др).

- Несколько снежинок к нам прилетели на урок. Но это необычные снежинки.

- Что вы заметили? - Какие буквы? Что вы можете о них сказать?

- Давайте эти гласные свяжем одной ниточкой и как Мороз на окне в тетрадях составим узор из букв и соединений.    **А, Е, О, И**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Ребята, а какой праздник у нас скоро?

- Я слышала, что Дед Мороз ко всем детям отправил своих помощников с приглашениями на Новогоднюю ёлку. А мне Дед Мороз позвонил по своему лесному телефону и сказал, что к нам тоже придёт гость. А кто к нам придёт, вы должны отгадать.

Что за нелепый человек

Пробрался к нам в 21 век.

Морковкой нос, в руке – метла,

Боится солнца и тепла.

- Правильно, это Снеговик. Он приглашает нас в путешествие к Новогодней ёлке. Но путь этот будет нелёгким. Вы ведь знаете, что зимой бывают метели и вьюги.

**III. Словарная работа.(5 мин.)**

- Снеговик приготовил для вас задание. Вставьте пропущенные буквы и запишите в тетрадь  слова:

МОРОЗ,  ЗАЯЦ, УЛИЦА,  РАБОТА,  СЕВЕР,  ОБЕД.

- Как называются слова, которые мы записали? Почему эти слова называются словарными? Поставьте ударение в каждом слове и подчеркните букву, которую надо запомнить.

- В записи сегодняшней даты также есть словарное слово *декабрь*. Как вы его написали?

- Что вы можете сказать об этом месяце? А какой месяц предшествовал ему? (Н...ябрь – последний осенний месяц).

- С наступлением холодов у людей повышается заболеваемость простудного характера. Что нужно сделать, чтобы укрепить свой организм? (Нужно заниматься спортом, закаливанием, употреблять больше витаминов).

- Но ведь не всегда можно купить дорогостоящие витамины в аптеке. (Можно употреблять в пищу витамины с огорода).

- А какие это витамины?

*Картофель, огурец, яблоко, морковь, капуста, горох, помидор.*

Составьте свое предложение, используя эти слова и слово витамины. Запись в тетрадь.

- Молодцы, ребята. С этим заданием вы справились. Мы продолжаем путешествие.

**IV. Постановка проблемы урока.(2 мин.)**

- Снеговик рассказал мне историю, она произошла с его друзьями – Димой и Петей. Послушайте её.

      Дима написал своему дружку Пете записку: *«Приходи с мечом вечером, сыграем».* Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин, что расположен рядом с домом, где живет Петя, и передала записку.

- Ну как? - спросил Дима вернувшуюся сестру.

- Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.

В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.

- Мяч будет! Петька принесет, я ему написал записку, он обещал.

Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него было оружие – длинный деревянный меч.

- Почему так получилось? Какого правила не знал Дима, когда писал записку Пете?

- Нужно ли проверять безударную гласную? А как нужно проверять?

- Как правильно записать это слово?

с м…чом – мяч – с мячом

- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

(Правописание безударной гласной в корне слова.)

- Какую цель мы поставим перед собой?

(учиться писать слова с безударной гласной в корне слова)

- Я вам предлагаю  ответить на вопросы:

Что?

Где?

Как?

Чем?

**V. Повторение ранее изученного материала. (1 мин.)**

- Вспомним то, что мы уже знаем по этой теме.

- Ответим на первый вопрос:

**Что надо проверять? Гласные  А, О, И, Е, Я**

- Ответим на второй вопрос:

**Где надо проверять? В корне слова**

- Ответим на третий вопрос:

**Как надо проверять? Надо подобрать однокоренное слово с ударным звуком в корне.**

- Ответим на четвёртый вопрос:

**Чем надо проверять? Проверяем ударением**

**VI. Работа над темой урока (2 мин.)**

- А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.

- Итак, вот  слово ЗИМА

- Что сделаем первым. (Прочитаем слово)

- Затем поставим ударение.

- Выделим корень

- Определим безударную гласную.

- Подбираем проверочное слово.

**АЛГОРИТМ**

ϖ **Прочитай слово.**

ϖ **Поставь ударение.**

ϖ **Выдели корень.**

ϖ **Определи безударную гласную.**

ϖ **Подбери проверочное слово.**

**VII. Работа в группах.(5 мин.)**

- Следующее задание Снеговика потребует от вас не только знание алгоритма, но и внимания.

 **-** Вставьте пропущенные буквы в слова и устно подберите проверочные:

1 группа: тр . па, ст . на, г . ра, св . тлячок.

2 группа: р . ка, п . тёрка, п . тно, гр . бы.

3 группа: скр . пач, ч . сло, сл . ды, с . довник.

4 группа: гр . чи, пл . та, м . чи, л . сник.

5 группа: с . сна, сн . говик, з . мля, в . сна.

6 группа: др . жит, дв . ры, п . ля, кр . чит.

- Каждая группа выходит и доказывает. Молодцы. Если у вас были ошибки, не переживайте. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Вы научитесь.

С делаем вывод о правописании безударной гласной в корне слова:

Если в корне гласный звук
Вызвал вдруг сомнение,
Ты его немедленно
Ставь под ударение.

**VIII. Физкультминутка. (2 мин.)**

- Что-то снеговик устал. Да и мы немного приустали. Давайте дружно сделаем физкультминутку.

**IX. Работа по учебнику**. (9 – 10 мин.)

- Используя алгоритм, выполните упражнение  №263  в учебнике на стр. 112. (у доски, остальные в тетрадях)

     Выб\_гать, бл\_стеть, сп\_шить, пос\_дить, закр\_чать, засв\_стеть, уд\_вить, забл\_стеть, дот\_щить, просл\_дить, зал\_вать.

- Молодцы! С этим заданием вы тоже справились.

**X. ТЕСТ (взаимопроверка) (5 мин.)**

– И в заключение Снеговик предлагает вам ответить на вопросы теста.

*Тест :*

1. *Правописание каких безударных гласных нужно проверять:*

*а) а о е и я*

*б) а о у ы э*

*в) и е ё ю я*

1. *Проверочными словами к слову г.ра являются:
а) гарь;
б) горький;
в) горка;
г) загар.*
2. *Безударную гласную в корне нельзя проверить в словах:
а) мороз;
б) зима;
в) холод;
г) пальто.*
3. *Укажи проверочное слово:*

*а)кормушка;*

*б)покормил;*

*в)кормит;*

1. *В какой паре слов проверочное слово подобрано неправильно:*

*а)ходил – ходили;*

*б)мясной – мясо;*

*в)хлеба – хлебушек.*

1. *В какой строчке слова не надо проверять?*

*а) земли, звёзды, свиньи;*

*б) земля, звезда, свинья;*

*в) дожди, хлеб, поле.*

1. *В каком слове нужно проверить безударную гласную в корне:*

*а)лыжня;*

*б)рука;*

*в)река;*

*г)вата.*

1. *Чтобы проверить безударную гласную в корне, надо:*

*а)изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный;*

*б)изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение;*

*в)заменить его на другой.*

 *(Критерии оценивания теста:
нет ошибок – “5”
1- 2 ошибки – “4”
3 – 4 ошибки –“3”
5 и более ошибок – “2”.)*

Взаимопроверка. Оцените друг друга.

**XI. Подведение итогов. (1 мин.)**

- Давайте вспомним, чем же мы занимались на уроке. Вернёмся к нашим вопросам, которые ставили в начале урока.

- Кто хочет задать первый вопрос? Второй? Третий? Четвёртый?

- Кто хочет ответить?

**XII. Рефлексия.** (1 мин.)

Самооценка собственного эмоционального состояния на уроке.

Оцените своё участие на уроке с помощью эмблем.

**1. Я все понял,  но у меня остались вопросы**

**2. Я все понял, могу работать по алгоритму**

**3. Я все понял, могу работать по алгоритму, могу объяснить другому**

**Д/З** т. к. наш урок сегодня был необычным, д/з тоже будет необычным. Дома напишите письмо деду Морозу. И мы на следующем уроке эти письма проверим и отправим с помощью нашего друга снеговика.

Ну, а на Новогодней ёлке встретимся ещё раз.

**Дополнительно: Работа с текстом.**

- Снеговик приготовил для вас новое задание – текст. Прочитайте.

- Ребята, ничего не пойму. Вы ничего не заметили, что не так?

- Восстановите текст и вставьте пропущенные буквы и докажите, почему вы эту букву вставляете.

**Кр\_сив русский лес з\_мою! Поб\_лели**  **п\_ля и луга. Льдом покрылась р\_ка. Глубокие, чистые л\_жат под д\_ревьями сугробы.**